

Министерство по делам молодежи Республики Татарстан
Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр по организации
оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Лето»
ООО «Центр информационных технологий в образовании»

«Утверждаю»

Генеральный директор
ООО «Центр информационных
технологий в образовании»
Бикмуллина Лариса Владимировна



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
Срок реализации программы 01.06.2024 – 31.08.2024

г. Казань, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	26
2.9. Модуль «Работа с родителями»	29
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.11. Модуль «Профориентация»	30
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	31
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
Приложение	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в Оздоровительно-образовательном комплексе «Байтик», составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

¹ Курсив здесь и далее – пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в детском лагере.

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

В оздоровительно-образовательном комплексе «Байтик» в рамках данного модуля осуществляются следующие мероприятия:

- 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- 2. Дни единых действий, включенные в календарный план:**

1 июня - День защиты детей;
6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;
12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби;
24 июня – Международный день вожатого;
29 июня -День молодежи;
8 июля - День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой программе.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

б. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 18 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

7. «Ключевые мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Ежедневные утренние линейки;
- Тематические дни;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан;
- Общеразвивающие занятия;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания
- Конкурсные программы
- Поздравление именинников лагерной смены
- Создание фото и видеоархива
- Ежедневный спортивный час и пятиминутки здоровья

Также реализация модуля будет проводиться в рамках следующих мероприятий:

3 июня – Международный день очистки водоемов в России

5 июня – Всемирный день окружающей среды и День эколога в России

18 июня – Международный день отца

30 июля – Международный день дружбы

12 августа – Международный день молодежи

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

В ООК «Байтик» работа в рамках данного модуля осуществляется по следующим направлениям:

1. На ежедневных планерках организаторов (старших вожатых, педагогов организаторов, руководителей штафф-группы, педагогов по физической культуре) с вожатыми производится планирование отрядной деятельности на следующий день.
2. Ко всем детям предъявляются единые требования по выполнению режима и распорядка дня, по соблюдению дисциплины и поведению, санитарно-гигиенических требований. В каждом корпусе представлены распорядок дня, экран чистоты (проводятся ежедневные проверки чистоты).
3. В начале каждой смены, которая длится 18 дней, либо 7 дней(в зависимости от периода) в каждом отряде детям предлагается выбрать капитана отряда, название и девиз, символику, позволяющие подчеркнуть принадлежность к конкретному коллективу.

4. На протяжении смены проводятся отрядные и общелагерные мероприятия, направленные на сплочение отряда.
5. На протяжении смены вожатыми, педагогами, осуществляется наблюдение и диагностика склонностей, интересов, лидерских качеств детей в ходе игр и анкетирования.
6. В конце каждого дня вожатыми проводится вечерняя отрядная свеча, на которой осуществляется рефлексия, планирование дальнейших действий, а также обсуждаются темы, соответствующие календарно-тематическому плану.

Коллективная творческая деятельность детской группы осуществляется посредством подготовки и участия детей в общелагерных мероприятиях, концертах. В течение смены дети готовят различные выступления по разной тематике, участвуют в спортивных мероприятиях, выполняют проектную работу. В рамках познавательного направления деятельности дети принимают участие в интеллектуальных квизах, викторинах.

В рамках художественного направления деятельности дети участвуют в конкурсах рисунков, фотокроссах, подготовке показа мод.

В рамках экологического направления деятельности предполагается участие в субботниках, разработке проектов на экологическую тематику.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Это дает возможность вожатому не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами

формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности.

Самоуправление на смене рассматривается организаторами как совместная деятельность детей и взрослых на равных правах при равных обязанностях для достижения общих идей. Реализуется самоуправление в процессе совместного планирования, совместной организации и совместного анализа конкретной деятельности на общую пользу.

Самоуправление на уровне отряда. Цель: обучение детей умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других.

Капитан отряда – выбирается отрядом, с помощью голосования, является организатором, выполняет функции куратора, помогает в решении возникающих вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

Общеразвивающие занятия проводятся ежедневно в первой половине дня с 10.00 – 12.30 для младших ребят, и с 14:40-17:45 – для средних и старших детей.

В ООК «Байтик» на летних сменах проходит образовательный модуль по следующим направлениям:

- Программа по цифровым технологиям "Ты в тренде". Программа «Ты в тренде» направлена на вовлечение детей школьного возраста в освоение цифровых технологий:
 - создание сайтов;
 - видео и фотомонтаж;
 - 3D-моделирование;
 - блоггерство и медиамастеринг;

- разработка игр;
- разработка приложений виртуальной реальности;
- создание электронной музыки и др.
- хореография в ВК
- цифровой театр

- Программа по робототехнике и техническому творчеству «РобоSmart». Ребята работают с конструкторами LEGO, программируя в среде LEGO Ev3 Mindstorm education и в графической среде WeDo 2.0. Наборы LEGO Mindstorms комплектуются набором стандартных деталей LEGO (балки, оси, колеса, шестерни, сервомоторы) и набором, состоящим из сенсоров, двигателей и программируемого блока. Наборы делятся на базовый и ресурсный. Направление содержит в себе обучение по технике безопасности, знакомство с устройствами и конструкторами, программным обеспечением, используемым на занятиях, самостоятельную работу над проектом, подготовку к защите, презентация проектов, соревнования внутри группы и защита проектов. **LEGO Education SPIKE Prime** включает в себя множество элементов LEGO, многопортовый Хаб для подключения моторов и датчиков, среду программирования на языке Python.
- Программа "Сказочная страна - Мультипликация". Состоит из учебных занятий и мастер-классов по направлениям, подобранным с учетом возрастных особенностей детей:
 1. Объемная: пластилиновая мультипликация;
 2. Пиксиляция;
 3. Компьютерная: 3D-анимация, Flash-анимация;Каждое направления содержат в себе обучение по техники безопасности, знакомство с устройствами, на которой проходит

обучение, самостоятельную работу над проектом и итоговое представление мультфильма.

- Программа разговорного английского языка "Английские каникулы".
В программу смены входит:
 1. авторские практические занятия;
 2. спортивные, развивающие игры с элементами языковой практики;
 3. изучение иностранных художественных произведений;
 4. ролевые игры.
- Программа "Архитектура и дизайн". В программу смены входит:
 1. Изучение материалов, инструментов для моделирования и рекомендации по их использованию;
 2. Основные приемы макетирования;
 3. Трансформируемые поверхности;
 4. Макеты сложных многогранников;
 5. Макеты тел вращения;
 6. Модели сложных тел вращения;
 7. Тематическое моделирование;
 8. Пространственно-художественное воображение;
 9. Геометрическое конструирование;
 10. Комбинаторные задачи;
 11. Логические задачи;
 12. Процедурные задачи;
 13. Задачи с неполным условием;
 14. Числовые игры и головоломки;
 15. Игры со словами;
 16. Изобретательские задачи.
- Программа «Байтория-страна твоих увлечений». Состоит из учебных занятий и мастер-классов по направлениям, подобранным с учетом возрастных особенностей детей:
 1. Разработка игр и мультфильмов на языке Scratch;

2. Хореография;
3. Робототехника и техническое творчество Lego WeDo 2.0;
4. Декоративно-прикладное творчество;
5. Живопись;
6. Английский язык;
7. Театральное искусство;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере «Байтик», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Ежедневную утреннюю зарядку;
- Физкультминутки во время мероприятий;
- Работа психолога: отрядная, повзводная, групповая и индивидуальная
- Спортивные соревнования, игры, эстафеты, подготовка к сдаче норм ГТО, малые Олимпийские игры, Спартакиада, первенство лагеря по разным видам спорта;
- Ежедневный спортивный час;
- Педагогический персонал нашего лагеря проводят с детьми: упражнения для глаз, осанки, физкультурные минутки, дорожка здоровья;
- Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивно физкультурную тему;
- Инструктажи;
- Всероссийский олимпийский день;
- Спортивная кружковая деятельность: уроки самообороны, чудо шахматы, спортивное ориентирование;
- Встречи с тренерами, спортсменами города;
- Оформление уголка по ЗОЖ, профилактика по противопожарной, антитеррористической безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита;
- Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений;
- Витаминизация третьего блюда, питание с добавлением йода, кальция, нутриентов;
- Оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр);
- Ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей и подростков;
- Сопровождение детей и подростков педагогом-психологом

(первичная, промежуточная и итоговая диагностики);

- Беседы и консультации с медиками лагеря Байтик о вредных привычках, о правилах поведения в природе, что делать при солнечном ударе, если тебя укусила пчела и т.д.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ДОЛ и отрядных уголков, в которых отражено направление смены, каждый корпус носит название одного из миров: мир Зазеркалья, мир мультфильмов, мир супергероев

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики в соответствии с тематикой смены;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, музыка, играющая на территории в соответствии тематики смены.

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ, РТ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлы, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере;

- территория ДОЛ – оформление экологической тропы, альпийской

горки, героями сказок, являющиеся объектами народных сказаний и как бы хранителями миров: гномы, Баба Яга, человек-паук, супергерои и.т.д

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Мероприятия:

- Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»;
- Викторина безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов);
- «Самый умный».

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей в лагере»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;
- «Электробезопасность»;
- «О дополнительных антитеррористических мерах в условиях специальной военной операции»;
- Учебная эвакуация (ежемесячно) совместно с заместителем генерального директора по безопасности

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности,

профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В работе с педагогическим коллективом используются следующие формы работы: проведение педагогических советов три раза в смену, ежедневные планерки, беседы, инструктажи, анкетирование, тренинги, индивидуальная работа, консультирование.

Перед тем, как начать работу в ООК «Байтик» будущие вожатые проходят собеседование, затем Школу вожатых «Формула Успеха», состоящую из 3 этапов в течении года.

На сменах в летний сезон на каждом отряде стоят по 2 вожатых. Летом в лагере «Байтик» от 18 до 22 отрядов. Соответственно на каждой смене работают от 36 до 44 вожатых.

Требования к вожатым:

1. Возрастное ограничение: 18+
2. Педагогическое образование
3. Прохождение мед.осмотра (мед. Осмотр проводится на территории лагеря перед летним сезоном)

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или аконными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- телеграмм канал, группа Вконтакте ООК «Байтик» и другие ресурсы, через которые обсуждаются интересующие родителей вопросы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование родителей старшими вожатыми лагеря;
- проведение раз в смену во второй выходной онлайн «Родительский концерт»

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей в ООК «Байтик» организуются:

- туристские походы на Голубые озера. (Перед тем как отправится в поход, все ребята проходят осмотр у врача, составляется приказ, где каждый ребенок и инструктор с вожатыми подписывают инструктаж о технике безопасности, после похода все проверяются у врача)

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «Проф. ориентация» включает в себя профессиональную подготовку и просвещение детей в выборе будущей профессии. Задача педагогического состава лагеря состоит в подготовке ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На сменах проводятся мастер-класс по профориентации от приглашенных специалистов, например: мастер-класс от команды онлайн-школы «Умскул», на котором рассказывают об актуальных профессиях в игровой форме.

Также на сменах проводится День Цифры в формате квеста. Это всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Игра «День Цифры», разработанная на основе обучающих и методических материалов от

ведущих технологических компаний, направлена на раннюю профориентацию и знакомство детей с популярными профессиями в IT/

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в лагере Байтик:

- Дети совместно с вожатыми ведут телеграмм-каналы своих отрядов, где освещают наиболее интересные моменты жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- дети из каждого отряда создают ролики, клипы, осуществляют монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими структурными подразделениями ГБУ РЦ «Лето», организациями культуры и спорта, общественными объединениями, Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан;

Социальные партнеры программ:

1. Центр информационных технологий РТ
2. Государственный комитет РТ по туризму
3. Министерство по делам молодежи и спорту РТ
4. Технопарк «ИТ-парк им. Башира Рамеева»
5. Министерство культуры РТ
6. Министерство образования РТ
7. КИУ им. В.Г. Тимирязова
8. Казанский (Приволжский) федеральный университет
9. Университет Иннополис

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Основные вехи истории детского лагеря, включенность в историкокультурный контекст территории: История Компьютерного лагеря «Байтик» началась в 1992 году. С этих пор дети со всего Татарстана, России и даже из других стран приезжают, чтобы с пользой провести лето в компании единомышленников. «Байтик» расположен в живописном уголке, недалеко от города Казани. Свежий воздух, великолепная природа, настоящий лес, чистейшая вода (даже из крана!) и «Жемчужина Татарстана» — Голубые озера.

Ежегодно лагерь «Байтик» добавляет новые направления, но главной остается сфера IT-технологий. Для ребят созданы все условия, чтобы они развивали свои знания и весело проводили время.

Развитие лагеря началось с открытия Компьютерного центра в Высокогорском районе РТ. В то время главой администрации был Рустам Минниханов, нынешний президент Татарстана. Уже тогда он увлекался информационными технологиями и активно поддерживал интересные IT-проекты.

Достижения лагеря «Байтик» в цифрах:

Более 1500 профильных смен для школьников и студентов России и Зарубежья;

240 фестивалей и конкурсов различного уровня;

Свыше 100 олимпиад;

Более 450 командных и корпоративных мероприятий (тренинги на развитие и сплочение коллективов от первоклассников до коллективов ведущих предприятий республики).

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Оздоровительно-образовательный комплекс «Байтик», лагерь многопрофильной направленности, но обязательным направлением любой смены

является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

РЕЖИМ ДНЯ

1 смена	2 смена
8:00 Подъем	8:00 Подъем
8:30 Завтрак	8:30 Линейка
9:00 Линейка	9:00 Завтрак
9:20 Уборка в комнатах/ОПТ	9:20 Уборка в комнатах/ОПТ
10:00-10:45 Занятия	10:00 Дневное мероприятие
10:55-11:40 Занятия	11:00 Спортивные игры
11:50-12:35 Занятия	12:30 Обед
13:00 Обед	13:30 Тихий час
13:30 Тихий час	14:40-15:25 Занятия
14:40 Дневное мероприятие	15:30 Полдник
15:45 Полдник	16:00-16:45 Занятия
16:10 Спортивные игры	17:00-17:45 Занятия
17:30 Отрядное время	17:50 Отрядное время
18:30 Ужин	19:00 Ужин
19:30 Вечернее мероприятие	19:30 Вечернее мероприятие
21:00 Дискотека	21:00 Дискотека
21:20 Второй ужин	21:30 Второй ужин
21:45 Водные процедуры	21:45 Водные процедуры
22:00 Свечки	22:00 Свечки
22:30 Отбой	22:30 Отбой

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

Кадровое обеспечение:

Кадровый состав						
№	штатная единица (руководитель смены, инструктор и т.д.)	образование		опыт работы в заявленном профиле (гг.)	основное место работы, учебы	опыт работы в системе образования (гг.)
		среднее специальное	высшее			
1	Начальник лагеря		высшее	3года	ООО «Центр ИТО»	10 лет
2	Руководитель профильной смены		высшее	6 лет	ООО «Центр ИТО»	6 лет
3	Преподаватели и эксперты (10 чел.)		высшее	подбираются за один месяц до смены		3 года
4	Педагог-организатор (2		высшее	подбираются		2 года

	чел.)			за один месяц до смены		
5	Старший вожатый (2 чел.)		высшее			2 года
6	вожатые (20 чел.)	ср. спец		подбираются за один месяц до смены		
7	Звукооператор (2 чел.)	ср. спец.		подбираются за месяц до смены		
8	Физрук (2 чел.)	ср. спец.				2 года
9	фотограф.	ср. спец				

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

«Утверждаю»

Бикмуллина Лариса Владимировна
 Генеральный директор
 ООО «Центр информационных
 технологий в образовании»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Оздоровительно-образовательного комплекса «Байтик»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен Годом Семьи.

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России»					
1.	Торжественная линейка, посвященная дню защиты детей.	1.06.24		лагерь	
2.	Интеллектуальный квиз «Студия вечер»	6.06.24		лагерь	
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Петр Великий».	9.06.24		лагерь	

	Рождение империи»					
4.	Торжественная линейка	«День России».	12.06.24		лагерь	
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»						
1.	Торжественная линейка	открытия смен	1.06.2024		лагерь	
2.	Торжественная линейка	закрытия смены	9.06.2024		лагерь	
3.	Учебные занятия по	направлениям	1-7 июня 2024			отряд
4.	Творческое открытие смены		1.06.2024		лагерь	
5.	Творческое закрытие смены		6.06.2024		лагерь	
Модуль 3 «Коллективно-творческое дело (КТД)»						
1.	Проведение творческого мероприятия	вечернего «Мистер и мисс Байтик»	один раз в смену		лагерь	
2.	Проведение творческого мероприятия	вечернего «Битва хоров»	один раз в смену		лагерь	
3.	Проведение творческого мероприятия	вечернего «Дэнс баттл»	один раз в смену		лагерь	
Модуль 4 «Самоуправление»						
1.	Проведение общелагерного дня самоуправления		один раз в смену		лагерь	
2.	Распределение должностей	внутри отряда.	в течении смены			отряд
Модуль 5 «Дополнительное образование»						
1.	Мастер-класс по продвижению социальных сетей	смм социальный	один раз в смену			отряд
2.	Проведение развивающих студий от вожатых:	рисование, футбол, оригами, настольный теннис, вокал, хореография	в течении смены			отряд
Модуль 6 «Здоровый образ жизни»						
1.	Проведение		в течении		лагерь	

	общеоздоровительной утренней зарядки	смены			
2.	Проведение спортивных студий по интересам	в течении смены		лагерь	
3.	Проведение спортивных игр между отрядами по основным видам спорта (футбол, волейбол/пионербол, баскетбол и т.д.)	в течении смены			отряд
4.	Проведение тематических развлекательно-спортивных игр.	в течении смены			отряд
Модуль 7 «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера лагеря (корпуса, сцены, столовая, кпп и т.д.) по тематике смены: <ul style="list-style-type: none"> • Путь сакуры; • Сила стихий; • Космический джем; • Фестивали мира 	в течении смены			отряд
3.	Оформление отрядных уголков в рамках проведения мероприятия гостевания «В гостях хорошо»	в течении смены			отряд
4.	Работа звуковой рубки, аудио сообщения (музыка) по тематике смены, а также в тематические дни РФ, исполнение гимна	в течении смены		лагерь	
5.	Оформление тематических отрядных фотозон	один раз в смену			
6.	Выставки работ детей, посвященных историческим датам и тематике смены, фотоотчеты об интересных событиях в лагере.	в течении смены		лагерь	
7.	Оформление мест проведения мероприятий (Летняя сцена, столовая,	в течении смены		лагерь	

	отрядные уголки, беседки на территории лагеря)				
Модуль 8 «Профилактика и безопасность»					
1.	Проведение мастер-класса по цифровой гигиене	один раз в смену			отряд
2.	Общелагерный инструктаж по технике безопасности пребывания в лагере	один раз в смену			отряд
3.	Проведение банного дня	два раза в смену		лагерь	
Модуль 9 «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Проведение Школы вожатского мастерства	май		лагерь	
2.	Проведение сбора организаторов и вожатых летнего сезона	май		лагерь	
3.	Организационный ознакомительный сбор «знакомство с лагерем и его правилами»	В начале смены		лагерь	
4.	Работа с педагогическим коллективом и решение сложных сложившихся ситуаций.	В течении смены		лагерь	
Модуль 10 «Работа с родителями»					
1.	Предварительное индивидуальное информирование родителей о датах заезда смены и дополнительной информации.	перед сменой		Отдел продаж	
2.	Индивидуальный контакт с родителями.	В течении смены		лагерь	
3.	Информирование о деятельности смены с размещением медиа фото, видео и текстов в социальных группах и мессенджерах смены.	В течении смены		лагерь	

4.	Съемка родительского концерта «Привет, 7я!»	один раз в смену		лагерь	
Модуль 11 «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия по лагерю	один раз в смену			отряд
2.	Экскурсия на голубое озеро	один раз в смену			отряд
3.	выездная экскурсия «вечерняя Казань»	один раз в смену			отряд
Модуль 12 «Профорентация»					
1.	Презентация учебных направлений.	один раз в смену		лагерь	
2.	Фестиваль лучших проектов учебных направлений	один раз в смену		лагерь	
3.	Проведение вечернего тематического мероприятия «Ярмарка профессий» в игровой форме.	один раз в смену		лагерь	
Модуль 13 «Детское медиапространство»					
1.	Проведение развивающих мастер-классов по смм продвижению и маркетингу	один раз в смену			отряд
2.	Проведение тематического фотоквеста в рамках тематики смены.	один раз в смену			отряд
3.	Проведение конкурса видеороликов «байтик- это дом, детская душа хранится в нём»	один раз в смену		лагерь	
Модуль 14 «Цифровая среда воспитания»					
1.	Профорентация и знакомство детей с популярными профессиями в IT, актуальными цифровыми технологиями-«День цифры»	один раз в смену		лагерь	
Модуль 15 «Социальное партнерство»					
1.	Привлечение к работе студентов Казанского педагогического колледжа	В течении смены		лагерь	

«Утверждаю»

Бикмуллина Лариса Владимировна
Генеральный директор
ООО «Центр информационных
технологий в образовании»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оздоровительно-образовательного комплекса «Байтик»

на периоды:

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен Годом Семьи.

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России»					
1.	Торжественная линейка «День России».	12.06.24			
2.	«День памяти и скорби» Мастер-класс ДПИ «Белые журавли»	22.06.24			
3.	Тематический конкурс талантов «Даешь молодежь»	29.06.24			

5.	Фотозона на заезде смены для фотографий с родителями.	17.07.24			
6.	Спортивное соревнование «Большие гонки»	14.08.24			
7.	Торжественная линейка, посвященная дню России Футбольный матч «Давай, Россия!»	22.08.24			
8.	Съемка короткометражного кино «Золотой орел»	27.08.24			

Модуль 2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

1.	Торжественная линейка открытия смен	один раз в смену		лагерь	
2.	Торжественная линейка закрытия смены	один раз в смену		лагерь	
3.	Учебные занятия по направлениям	в течении смены			отряд
4.	Творческое открытие смены	один раз в смену		лагерь	
5.	Творческое закрытие смены	один раз в смену		лагерь	
6.	Проведение творческого вечернего мероприятия «Мистер и мисс Байтик»	один раз в смену		лагерь	
7.	Проведение творческого вечернего мероприятия «Битва хоров»	один раз в смену		лагерь	
8.	Проведение творческого вечернего мероприятия «Дэнс баттл»	один раз в смену		лагерь	

Модуль 3 «Самоуправление»

1.	Проведение общелагерного дня самоуправления	один раз в смену		лагерь	
2.	Распределение должностей	в течении			отряд

	внутри отряда.	смены			
Модуль 4 «Дополнительное образование»					
1.	Мастер-класс по продвижению социальных сетей	смм социальный	один раз в смену		отряд
2.	Проведение студий от рисование, настольный теннис, хореография	развивающих от вожатых: футбол, оригами, вокал,	в течении смены		отряд
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»					
1.	Проведение общеоздоровительной утренней зарядки		в течении смены	лагерь	
2.	Проведение студий по интересам	спортивных	в течении смены	лагерь	
3.	Проведение спортивных игр между отрядами по основным видам спорта (футбол, волейбол/пионербол, баскетбол и т.д.)		в течении смены		отряд
4.	Проведение тематических развлекательно-спортивных игр.		в течении смены		отряд
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера лагеря (корпуса, столовая, кпп и т.д.) по тематике смены: • Путь сакуры; • Сила стихий; • Космический джем; • Фестивали мира		в течении смены		отряд
3.	Оформление отрядных уголков в рамках проведения мероприятия гостевания «В гостях хорошо»		в течении смены		отряд
4.	Работа звуковой рубки, аудио сообщения (музыка) по		в течении смены	лагерь	

	тематике смены, а также в тематические дни РФ, исполнение гимна				
5.	Оформление тематических отрядных фотозон	один раз в смену			
6.	Выставки работ детей, посвященных историческим датам и тематике смены, фотоотчеты об интересных событиях в лагере.	в течении смены		лагерь	
7.	Оформление мест проведения мероприятий (Летняя сцена, столовая, отрядные уголки, беседки на территории лагеря)	в течении смены		лагерь	

Модуль 7 «Профилактика и безопасность»

1.	Проведение мастер-класса по цифровой гигиене	один раз в смену			отряд
2.	Общелагерный инструктаж по технике безопасности пребывания в лагере	один раз в смену			отряд
3.	Проведение банного дня	два раза в смену		лагерь	

Модуль 8 «Работа с вожатыми/воспитателями»

1.	Проведение Школы вожатского мастерства	май		лагерь	
2.	Проведение сбора организаторов и вожатых летнего сезона	май		лагерь	
3.	Организационный ознакомительный сбор «знакомство с лагерем и его правилами»	В начале смены		лагерь	
4.	Работа с педагогическим коллективом и решение сложных сложившихся ситуаций.	В течении смены		лагерь	

Модуль 9 «Работа с родителями»

1.	Предварительное	перед		Отдел продаж	
----	-----------------	-------	--	--------------	--

	индивидуальное информирование родителей о датах заезда смены и дополнительной информации.	сменой			
2.	Индивидуальный контакт с родителями.	В течении смены		лагерь	
3.	Информирование о деятельности смены с размещением медиа фото, видео и текстов в социальных группах и мессенджерах смены.	В течении смены		лагерь	
4.	Съемка родительского концерта «Привет, 7я!»	один раз в смену		лагерь	
Модуль 10 «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия по лагерю	один раз в смену			отряд
2.	Экскурсия на голубое озеро	один раз в смену			отряд
3.	выездная экскурсия «вечерняя Казань»	один раз в смену			отряд
Модуль 11 «Профорентация»					
1.	Презентация учебных направлений.	один раз в смену		лагерь	
2.	Фестиваль лучших проектов учебных направлений	один раз в смену		лагерь	
3.	Проведение вечернего тематического мероприятия «Ярмарка профессий» в игровой форме.	один раз в смену		лагерь	
Модуль 12 «Детское медиапространство»					
1.	Проведение развивающих мастер-классов по смм продвижению и маркетингу	один раз в смену			отряд
2.	Проведение тематического фотоквеста в рамках тематики смены.	один раз в смену			отряд

3.	Проведение конкурса видеороликов «байтик- это дом, детская душа хранится в нём»	один раз в смену		лагерь	
Модуль 13 «Цифровая среда воспитания»					
1.	Профориентация и знакомство детей с популярными профессиями в IT, актуальными цифровыми технологиями-«День цифры»	один раз в смену		лагерь	
Модуль 14 «Социальное партнерство»					
1.	Привлечение к работе студентов Казанского педагогического колледжа	В течении смены		лагерь	

Список информационных источников.

1. Письмо Минпросвещения от 26.04.2022 №АБ-1154/06